

Аудиалы, визуалы, кинестетики...



Дети визуалы, аудиалы, кинестетики или особенности детского восприятия.

Все дети разные, и даже органами чувств, которые вроде бы одинаковы у всех, они пользуются по-разному. Один ребёнок, попадая первый раз к приятелю в гости, с удовольствием рассматривает рисунок на обоях. Другой – с интересом прислушивается к звукам, третий – торопится взять в руки мягкую игрушку.

Для разных детей характерны свои особенности восприятия окружающего мира:

Для одного – визуал – главной является зрительная информация.

Для второго – аудиал – важно то, что он слышит.

Для третьего – кинестетик – то, что он чувствует.

Эти особенности влияют на поведение вашего ребёнка и даже на восприятие учебного материала.

Если ребенок визуал...



Ему может не нравиться прикосновение других людей. Учтите это и не обижайтесь на ребенка, если он недоволен; это не имеет никакого отношения лично к вам.



Больше других детей пугается эмоциональных вспышек окружающих и конфликтов.



Быстрее понимает материал, который хорошо иллюстрирован.



Легче приобретает навыки путём наблюдений.



На индивидуальных занятиях его результаты лучше, чем при работе в группе. Не ходите к ним близко. Расстояние должно быть таким, чтобы визуал видел вас с головы до ног, так он считывает информацию. Лучше держать среднюю дистанцию. В беседе важен контакт «глаза в глаза». В обучении им удобны картины, схемы (лучше один раз увидеть).

Если ребёнок аудиал...



Любой активности он предпочитает разговор, может беседовать даже сам с собой – это нормально.



Такой ребёнок вряд ли поймет ваш выразительный взгляд (сердитый, обиженный, гневный), ему лучше объяснить словами, что вы чувствуете.



Он хорошо запоминает словесный материал.



Для быстрого приобретения определенных умений и навыков предложите ребёнку комментировать то, что он делает.

Если ребёнок кинестетик...



Для него больше, чем для других, важны прикосновения, по ним он судит о том, как вы к нему относитесь.



Лучше всего запоминает информацию в процессе деятельности.



Чтобы он не отвлекался, дайте ему возможность играть активную роль, ведь он нуждается в смене деятельности и движениях, перемене поз, положения в пространстве.



Изучайте характер вашего ребёнка, старайтесь учитывать особенности его восприятия и поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

При выполнении задания или дома рекомендуется:



визуалу разрешить иметь под рукой листок, на котором он в процессе осмысления и запоминания материала может чертить, штриховать, рисовать и т.д.;



аудиалу не делать замечания, когда он в процессе запоминания издаёт звуки, шевелит губами - так ему легче справиться с заданием;

- кинестетика не заставляя сидеть долгое время неподвижно; обязательно давать ему возможность моторной разрядки. Запоминание материала у него легче происходит во время движения.

Любой человек, ребенок в том числе, использует разные каналы восприятия, то есть, мы не можем быть только визуалами, например.

Особенности восприятия зависят и от возраста: для маленьких детей свойственно стремление все потрогать, попробовать на вкус, школьники же чаще задействуют слух и зрение. Органы восприятия можно и нужно развивать. Чем больше каналов открыто для восприятия информации, тем эффективнее идет процесс обучения.